

**SÍNTESIS PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**  
**(Documento en Re-elaboración)**



**“Somos una comunidad que integra, forma y educa personas que construyen una mejor sociedad”**  
**“Cuando se alinean alrededor de valores compartidos y se unen en una misión común, personas comunes y corrientes logran resultados extraordinarios” ( Ken Blanchard.)**

**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

El proyecto educativo tiene lugar como una herramienta de desarrollo de los aspectos valórico-formativos sustentados por los colegios de iglesia. El Colegio Inglés Católico de La Serena, enfrentado a esta misma realidad, ha asumido la tarea de desarrollar un modelo de proyecto propio, tanto en su forma como en su contenido.

Conforme a la propuesta ministerial, todo establecimiento debe tener su **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**, como un instrumento político y técnico que oriente el quehacer del establecimiento escolar y de sus diferentes componentes, explicitando claramente las metas propuestas y los medios necesarios para conseguirlas.

*...” Es el instrumento orientador de la gestión de cada escuela o colegio, y su ideario es el “sello” que la institución busca en sus estudiantes y en la comunidad. Para lograrlo, se requiere que los diferentes actores de la comunidad educativa se pregunten permanentemente por el sentido de este proyecto, su vigencia y adecuación al contexto. Además en el marco de la Reforma, contar con proyectos educativos actualizados, elaborados participativamente y comunicados a su entorno, será esencial, pues las familias deberán adscribir formalmente a dicho proyecto al momento se postular al establecimiento.*

**MISIÓN, VISIÓN, PROPÓSITO Y VALORES**

**MISIÓN:**

**“Formar personas entregándoles una educación de excelencia, basada en nuestros valores institucionales y en la vida sana y deportiva, fundado en la fe católica para aportar a construir una mejor sociedad”**

**VISIÓN:**

**“Ser el mejor colegio en la formación integral, dando las bases para un proyecto de vida fundado en los valores Católicos”**

**PROPÓSITO:**

**“Somos una comunidad que integra, forma y educa personas que construyen una mejor sociedad”**


**VALORES INSTITUCIONALES:**

<b>Valor</b>	<b>Lo que se entiende por</b>	<b>Que actitudes</b>
<b>Excelencia</b>	Búsqueda de perfección de la forma más óptima, intentando superar las propias expectativas en el logro de sus metas y objetivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- esfuerzo</li> <li>- eficiencia/eficacia</li> <li>- perfección</li> <li>- liderazgo</li> <li>- trabajo en equipo</li> <li>- superación</li> <li>- disciplina</li> <li>- auto exigencia</li> <li>- persistencia</li> </ul>
<b>Flexibilidad</b>	Adaptación a las circunstancias y cambios, con disposición e intentando encontrar las mejores soluciones a los nuevos escenarios que se presentan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tolerancia</li> <li>- saber escuchar</li> <li>- dialogo</li> <li>- comprensión</li> <li>- adaptabilidad</li> <li>- empatía</li> </ul>
<b>Responsabilidad</b>	Cumplir de la mejor manera y oportunamente con los deberes y compromisos asumidos y encomendados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- compromiso</li> <li>- puntualidad</li> <li>- cumplimiento</li> <li>- organización</li> <li>- participación</li> </ul>
<b>Honestidad</b>	Capacidad de pensar y actuar de manera coherente, buscando siempre el bien y respetando los lugares, momentos y personas con las que se interactúa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- veracidad</li> <li>- transparencia</li> <li>- sinceridad</li> <li>- consecuencia</li> <li>- honradez</li> <li>- lealtad</li> </ul>
<b>Respeto</b>	Decir y actuar considerando a los demás como legítimos iguales y reconociendo sus diferencias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- empatía</li> <li>- tolerancia</li> <li>- escucha activa</li> <li>-cordialidad/buen trato</li> <li>- lealtad</li> </ul>
<b>Humildad</b>	Capacidad de reconocer sus fortalezas y virtudes sin alardear de ellas, teniendo una actitud de obediencia y sencillez ante la vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sencillez</li> <li>- pedir perdón</li> <li>- reconocer errores</li> <li>- solidaridad</li> <li>- tolerancia</li> </ul>
<b>Espiritualidad</b>	Conexión íntima con lo divino permitiendo una trascendencia del ser en su actuar cotidiano y de vida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reflexión</li> <li>- fe</li> <li>- consecuencia</li> <li>- amor</li> <li>- solidaridad</li> <li>- bondad</li> </ul>
<b>Solidaridad</b>	La libertad que debe caracterizar la vida del Colegio, debe estar acompañada por la responsabilidad, generando el concepto de "libertad responsable" que debemos contribuir a formar, como valores básicos para enfrentar la vida en sociedad. Esto implica una toma de conciencia más profunda de nuestra fraternidad, participando de un mundo más humano y en empeño de una evangelización de un mundo nuevo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-compromiso</li> <li>- responsabilidad</li> <li>- caridad</li> <li>- comprensión</li> <li>- trabajo de equipo</li> <li>- liderazgo</li> </ul>

## IDEARIO

El ideario que a continuación señalamos, corresponde a las características que queremos imprimir a nuestra acción educativa.

Nuestra acción educativa:

- 1.- Anuncia a Cristo y al Evangelio como centro de la comunidad, camino de vida, que ilumina la existencia de quien forma y es formado en nuestras aulas.
- 2.- Persigue el desarrollo integral de la personalidad de cada alumno y alumna, respetando sus características particulares, en armonía con el bien común.
- 3.- Guía a la persona a un equilibrio entre la razón - inteligencia - sentimientos y la lleva a adquirir convicciones sólidas para toda la vida.
- 4.- Contribuye a que los alumnos puedan descubrir y desarrollar el máximo de sus potencialidades, tanto en el área de las ciencias y las humanidades, el área artística y deportiva.
- 5.- Creemos en una educación integral y activa que permita a los alumnos(as) conocer, comprender y transformar la sociedad actual, según el evangelio de Jesucristo, desde el lugar en que se desenvuelven.
- 6.- Creemos que todo el proceso educativo debe estar atravesado por los valores que surgen del Evangelio y del anuncio de Jesucristo, enmarcado por un estilo pedagógico formativo, con el fin de experimentar en la organización escolar un currículum evangelizador, no reservado para católicos, pero desde una propuesta católica.
- 7.- Afirmamos que los alumnos(as) inglesianos son protagonistas en su proceso de formación.
- 8.- Propicia la formación permanente del docente para que oriente su acción educativa según los principios del evangelio y que atienda a la necesidad de comprender la relación entre fe – cultura – vida.
- 9.- Se preocupa por estar permanentemente actualizada en relación a los cambios y desafíos culturales, filosóficos, religiosos, sociales y tecnológicos que influyen en el ámbito y en los procesos educativos.
- 10.- Afirmamos que la familia, fundada en el amor, es la primera educadora de la persona en su desarrollo humano y cristiano. Comprendemos y acogemos la crisis que han sucedido en esta institución en el último tiempo, pero motivando siempre que nuestras familias puedan seguir el ejemplo de amor de la Sagrada Familia.
- 11.- El trabajo en equipo es el estilo de gestión permanente, de manera que todos los integrantes de la comunidad inglesiana puedan aportar con lo mejor de sí mismos en beneficio del bien común.

## VI.- LA IDENTIDAD DE LA COMUNIDAD INGLESIANA



Reconocemos como identidad al conjunto de rasgos propios, ya sea de un individuo o su comunidad, que le permiten diferenciarse de otros pares. Esta identidad es la conciencia que tiene la persona o grupo de ellas sobre sí mismo y su grupo, es una realidad interior que se manifiesta en sus actitudes y sus comportamientos, que le dan su sello.

Con esta idea y considerando el principio básico de nuestra misión donde se desea “formas Buenas Personas”, nace la identidad del Colegio Inglés Católico de La Serena que se sustenta en los pilares destacados: **“educación de excelencia, basada en nuestros valores institucionales y en la vida sana y deportiva y fundado en la fe católica para aportar a construir una mejor sociedad”**.

Sobre estos pilares, que le dan sentido a la formación que se quiere entregar, podemos decir:

### JESÚS Y EL EVANGELIO, AL CENTRO DE LA COMUNIDAD

El Colegio Inglés Católico tiene la figura de Cristo y del Evangelio al centro de la vida de esta comunidad, descubriendo en su anuncio la manera de guiar el proceso y quehacer formativo. Sin ser dependientes de una congregación, el colegio es católico por decreto canónico entregado por el Arzobispado de la Serena y, como tal, acogemos lo que Cristo y la iglesia propone para ser verdaderos discípulos y misioneros.

El Colegio aspira a que sus alumnos puedan conocer a Jesús, comprendiendo que la vivencia de la experiencia de la fe es un proceso que conlleva una decisión personal, que significa asumir en la propia vida los valores del Evangelio, dando testimonio a la propia existencia desde la amistad con Cristo y la adhesión a su Palabra. Este proceso lo vivimos respetando las elecciones que puedan realizar en forma libre nuestros alumnos al respecto.

“En el seguimiento de Jesucristo, aprendemos y practicamos las bienaventuranzas del Reino, el estilo de vida del mismo Jesucristo; su amor y obediencia filial al Padre, su compasión entrañable ante el dolor humano, su cercanía a los pobres y a los pequeños, su fidelidad a la misión encomendada, su amor servicial hasta el don de su vida. Hoy contemplamos a Jesucristo tal como nos lo transmiten los Evangelios para conocer lo que Él hizo y para discernir lo que nosotros debemos hacer en las actuales circunstancias.” (Aparecida, pág. 101)

Los alumnos participan de clases de religión desde que ingresan al colegio en párvulo, hasta que egresan de cuarto medio. El colegio les ofrece a sus alumnos y apoderados la posibilidad de recibir y prepararse para los sacramentos de la Eucaristía, Confirmación y reconciliación, participan de eucaristías por cursos, reflexiones matinales y celebraciones eucarísticas con la comunidad de padres y apoderados, reconociendo la centralidad e importancia para la vivencia de la fe en comunión.

Los alumnos tienen la posibilidad de crecer en su fe y dar testimonio de ella por medio de la catequesis y las diversas experiencias de servicio en las que participan. Existe una constante vinculación con la Parroquia Nuestra Señora de Lourdes para el desarrollo de actividades de formación y de servicio, siendo su párroco, Capellán del Colegio.

Existe la posibilidad de dar testimonio de los valores del evangelio por medio de la acción social y de las actividades de servicio que puedan realizar cada curso, desarrollando una actitud permanente de apertura a conocer otras realidades y disposición, para servir donde y cuando sea necesario.

Los padres son los primeros educadores de sus hijos, ellos deben motivar el crecimiento espiritual de sus hijos, en un ambiente que favorezca el diálogo y el encuentro. A su vez, pueden contribuir con su testimonio de vida por medio de su participación como animadores de la catequesis.

Así también y considerando esta formación en la fe, nuestros alumnos, basados en el Evangelio de Jesucristo donde el ser católico es ser universal y en el hecho de que en los nuevos tiempos se presentan una importante diversidad cultural, serán capaces de compartir y valorar, tolerantemente la diversidad que lo rodea. Todo, sustentando en el derecho a la oportunidad de acceder a una educación de calidad (OEI-UNESCO, 2008).

#### **PRINCIPIOS EDUCACIONALES DEL COLEGIO.**

Como Colegio Inglés Católico, nuestros principios educacionales hacen suyas las guías emanadas de la Iglesia para la elaboración de los proyectos educacionales de las escuelas y colegios que así se definen. Así, se plantean tres fundamentos:

- Ser **COLEGIO**, o sea, un lugar de estudio serio y sistemático, de formación de hábitos, de educación de la conciencia y de desarrollo de la afectividad.
- Ser **CATÓLICO**, es decir, con un proyecto educativo referido a Cristo y al evangelio.
- Ser **INGLÉS**, es decir, enfatizar el aprendizaje de este idioma, dado su carácter de medio universal de comunicación.

De esta forma, la educación es entendida en nuestro Colegio como un:

***“Proceso de aprendizaje – enseñanza, permanente intencionado y cooperativo, fundamentado en los valores cristianos, que procura el desarrollo más completo de todas las capacidades o talentos dados por Dios a cada persona, para que se inserte y proyecte constructivamente en el mundo”.***

#### **EXCELENCIA ACADÉMICA**

Nuestro colegio entiende como la excelencia académica al logro del “aprendizaje de competencias de orden superior como las de análisis y síntesis de la información, comprensión sistémica de procesos y fenómenos, las de trabajo en equipo y la adaptación al cambio”. En conclusión, que alcancen las competencias necesarias que les permitan “generar su propio conocimiento”.

Todo esto, enmarcado en el principio de que “la educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para vivir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, para trabajar y contribuir al desarrollo del país”. (Ley General de Educación, art. 2).

El Colegio Inglés Católico de La Serena busca el logro de una excelencia académica basada en lineamientos generales entregados por el Ministerio de Educación de Chile, donde además se tiene como base la “convicción fundamental de que los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos, y que la perfectibilidad inherente a la naturaleza humana se despliega en procesos de desarrollo y autoafirmación personal y de búsqueda permanente de trascendencia, los que otorgan sentido a la existencia personal y colectiva”. (Marco Curricular, Educación Básica y Media, 2009)

Por lo demás, creemos que este acceso a la Educación debe ser de “Calidad”, entendiendo que la “...Educación de Calidad es un derecho de todo estudiante, y se espera que responda a las necesidades fundamentales para desarrollarse como individuo y que sea pertinente para su vida.

Es por esto que es necesario tanto el desarrollo de Competencias Básicas como también fortalecer la reflexión crítica y favorecer el deseo de aprender a lo largo de la vida, adaptándose a la realidad local, nacional y mundial. Una educación de calidad transmite y cultiva valores, conocimientos y habilidades para alcanzar el desarrollo espiritual, ético y moral, afectivo, intelectual, físico y artístico, para que los estudiantes se conviertan en hombres y mujeres completos y preparados para la vida. (Agencia de Calidad de la Educación, 2016)

Además, nuestro colegio debe ofrecer a todos los niños y jóvenes, de ambos sexos, la posibilidad de desarrollarse como personas libres, con conciencia de su propia dignidad y como sujetos de derechos. Asimismo, la educación que entreguemos debe contribuir a forjar en ellos el carácter moral y valórico regido por el amor, la solidaridad, la tolerancia, la verdad, la justicia, la belleza, el sentido de nacionalidad y el afán de trascendencia personal. Estos principios de carácter ético que deben enmarcar la experiencia escolar fueron concordados por el Consejo Asesor Presidencial para la Calidad y Equidad de la Educación (2006), reafirmando los de la Comisión Nacional para la Modernización de la Educación de 1994.

Finalmente, si consideramos que “...vivimos en un entorno tan cambiante que no sabemos cuál va a ser la situación política y económica dentro de unos años, y menos aún la situación del mercado laboral” (Cortijo Enríquez, Revista Digital de la Universidad de Padres), se hace muy necesario que los alumnos salgan al mundo adulto con las competencias necesarias que le permitan enfrentar, de forma autónoma, responsable y consiente, los cambios e incertidumbres que el mundo del mañana les presentará.

Por lo tanto, el logro de una excelencia académica no pasa solamente por el tipo de alumno que ingresa a las aulas de nuestra comunidad, sino como en el proceso que hace junto a nosotros es capaz de poder aprender, aprender a aprender y desarrollar al máximo sus capacidades, nutriéndose de conocimiento y permitiendo tener conciencia de su propia construcción metacognitiva de su proceso de formación, integrándose su formación académica, como sus valores y su fe. Esto, le permitirá desenvolverse de mejor forma en nuestra sociedad, asumiendo los desafíos que tiene desde su vocación de cristiano. Con un docente que desarrolla estrategias pedagógicas diferenciadas y adaptadas a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje y de acuerdo al conocimiento y manejo de las altas tecnologías.

## **FORMACIÓN PARA LA VIDA**

El proceso de formación de nuestros alumnos no sólo se enfoca en el logro inmediato del egreso a la Educación Superior, sino que intenta superar estos límites fomentando un desarrollo acorde a las necesidades que la compleja sociedad de hoy propone, siendo el amor la perspectiva original, verdaderamente propia del cristianismo. El amor a Dios y al prójimo constituiría la médula de los valores formados en nuestro Colegio.

Es por eso que, anhelamos, que nuestros alumnos al egresar sean identificados por sus cualidades de vida que congregan, entre otras:

### Valores que Subyacen en la Institución

En toda escuela católica subyacen valores que nuestro Colegio privilegia en su formación:

El Colegio INGLÉS, centra su proyecto educativo en la espiritualidad de Jesucristo, la que se nutre del Evangelio. En ella podemos distinguir pilares que nutren, sostienen, infunden vida, animan, dinamizan, dan dirección y carácter a nuestro Ser y Hacer: Fraternidad, Servicio, Justicia, Solidaridad y Responsabilidad.

La “Fraternidad”: entendida como la avenencia entre hermanos o miembros de un grupo. Desde la perspectiva Cristiana, tenemos un solo Padre y todos nosotros somos hermanos y nos debemos hacia el otro y por ende Dios le da la posibilidad al individuo de poder actuar consciente y libremente como persona que determina sus propios actos y metas, y que nos determina el ser fraterno con el otro.

“Servicio”: Mt. 20 Bs. 28 “así como el hijo del hombre no ha venido a ser servido, sino a servir y a dar su vida en rescate por muchos”. De esta manera, el servicio, nos mueve a amar en forma cordial y fraterna a toda persona preferentemente a los más necesitados. Para mantener vivo el espíritu de servicio, debemos procurar: -servir con gusto y alegría a quienes nos rodean, demostrar con afecto y sencillez que los demás nos interesan, a la vez nos permite como individuos no considerarnos superiores a los demás (reconocer que somos iguales a los demás). El servicio es una opción libre del hombre por Dios y por los demás que lleva consigo un conjunto de disposiciones de la mente y de la afectividad. Para servir debe haber entonces, un

fuerte compromiso con la justicia y la paz y por ende debe trascender más allá de la institución educativa, privilegiando el fin de nuestra vida en el servicio a los otros como mandato divino (trascendencia), más allá del reconocimiento individual del hecho de servir, actuando con referencia al carisma que debería primar en nuestra institución.

Justicia: la entendemos, como orden o equilibrio en las relaciones entre Dios y la humanidad; este orden ha sido roto por el pecado y es preciso satisfacer; la justicia como virtud humana - de hecho una categoría compuesta que comprende, entre otros casos de empleo, los que se refieren a la justicia como virtud que da a los demás lo que se les debe.

La Responsabilidad: una vez que nuestro alumno conoce y asume su propio Yo y que descubre y acepta su vocación, hay una línea de acción que le interpela permanentemente en una conjugación equilibrada de libertad – responsabilidad. De su autoformación depende, en gran parte, el perfeccionamiento integral de nuestros alumnos, por tanto la respuesta a este compromiso expectante se llama Responsabilidad. Siendo el colegio el que debe generar espacios para que el alumno(a) sea consciente de su persona, su vocación, su futura misión, de su tiempo, su trabajo personal, grupal, etc. Por consiguiente el individuo que sabe bien quien es, que descubre e interioriza las verdaderas metas de su vida y que se compromete desde su identidad, es una persona que hace de su libertad un acto permanente de responsabilidad, creándose además ámbitos de compromiso con los demás en el medio o contexto donde se realiza.

Solidaridad: se refiere a la determinación firme y perseverante de empeñarse por el bien común, es decir, por el bien de todos y cada uno, para que todos seamos verdaderamente responsables de todos (Juan Pablo II, Encíclica “Sollicitudine rei socialis”). Es vivir con los otros la plenitud de los valores por los cuales se ha optado comunitariamente, lo que en el ámbito educativo y del alumno tiene un significado especial: la elección y el compromiso personal, se patentiza como oferta para los otros, desde la visión y vivencia personal que se tiene de la realidad. Entonces nos referimos a la solidaridad no sólo como un hecho o una deficiencia, sino como una problemática social. Por ello, el evangelio de la solidaridad es la parábola del Buen Samaritano (Luc 10 /25 –37) “amaras al señor Dios tuyo, y a tu prójimo como a ti mismo” “cierto hombre mientras bajaba de Jerusalén a Jericó, cayó en manos de salteadores;... paso un samaritano y al verle se le acercó, curó sus heridas y lo condujo a un albergue y lo tomó a su cuidado”. Esto implica una toma de conciencia más profunda de nuestra fraternidad, participando de un mundo más humano y en empeño de una evangelización de un mundo nuevo.

Respeto por la Individualidad: El colegio se preocupa de que los alumnos desarrollen la capacidad para aceptarse y quererse como son, se conozcan, compartan, se apoyen en el estudio y hagan de su paso por nuestras aulas una experiencia de familia, de sana convivencia, descubriendo en la diversidad una riqueza para la vida.

Atentos al Mundo Contemporáneo: Uno de los desafíos de la educación actual es poder comprender el mundo contemporáneo, caracterizado por la velocidad de los cambios tecnológicos, científicos y valóricos, por las diferentes visiones acerca del mundo y de las relaciones humanas, en donde lo valórico ha sido remplazado por lo competitivo. Es en este contexto en donde el Colegio Inglés Católico de La Serena realiza su tarea académica, apoyando en sus alumnos el desarrollo de un espíritu crítico que le permita discernir y construir en base a diversas opciones y opiniones, formado un criterio sólido y maduro acerca de la sociedad, de la cual serán parte y en las que tendrán que convivir.

Sensibilidad Social: El colegio Inglés Católico forma a sus alumnos con una gran sensibilidad social, que les permite comprender lo que sucede en su entorno, en especial frente a temas como la igualdad, la pobreza y la justicia, con un sentido de poder actuar y colaborar en la construcción de un mundo más digno y humano.

## **CRECIMIENTO INTEGRAL**

El Colegio considera a sus alumnos con todo lo que son, desarrollando en ellos el máximo de sus potencialidades, configurando un equilibrio entre lo intelectual, lo social, lo valórico, lo cultural, lo deportivo y los distintos ámbitos que se requieren en la vida, basados en un equilibrio formativo entre las competencias académicas y la formación valórica para la vida, acorde a la etapa de desarrollo de cada persona.

Este concepto de integralidad, considerado en nuestra propuesta de “formar buenas personas”, constituye una difícil empresa a lograr, tanto desde un ámbito pedagógico formativo, como incluso desde una percepción social global.

El desarrollo humano es un proceso de descubrimiento, de crecimiento, de humanización, de conquista de la libertad; representa el esfuerzo de los hombres y las mujeres por conquistarse a sí mismos a través de la iluminación de la inteligencia y el fortalecimiento de la voluntad, con apertura como resultado del amor a los demás. Expresa un perfil de hombre que encarna convicciones y creencias, funcionales a un ideal de sociedad, y que integra la conducta colectiva, el comportamiento humano social y de valores deseables. En una sociedad como la nuestra, los valores expresan el perfil de hombre resultante de un contexto cultural y un concepto de nación. Los valores se manifiestan en actitudes y grandes habilidades de aplicación múltiple que, conjuntadas, son las que permiten lograr las capacidades y competencias requeridas. Por tanto, un desarrollo humano integral debe cubrir todas las posibilidades de crecimiento.

Es por eso que, nuestra formación no puede restringirse al aspecto académico, sino que debe complementarse con una formación valórica en un justo equilibrio, como sello distintivo que transforme a las personas en alguien integral, donde la excelencia académica se mezcla con la formación valórica, cubiertas por los principios que la fe católica que nos definen.

#### **ÁMBITOS DESTACADOS:**

##### MANEJO DEL IDIOMA INGLÉS:

Conscientes de la importancia del idioma inglés en nuestros días y de nuestro compromiso con la enseñanza de esta segunda lengua desde el origen del colegio, es que se enfatiza su enseñanza desde los niveles de playgroup a cuarto medio.

La enseñanza del idioma Inglés se plantea como el desarrollo de las distintas habilidades para que los alumnos sean capaces de comunicarse en distintas situaciones. Esto nos permite que, sin ser bilingües, los alumnos posean una herramienta comunicacional que les permita desenvolverse sin dificultad en los desafíos del mundo actual donde el inglés es necesario, tanto en los ámbitos personales, académicos y profesionales que deban enfrentar en el futuro.

Para el logro de estos objetivos, el colegio ofrece:

- Programa intensivo de Inglés desde playgroup a Cuarto medio. Clases dictadas en su totalidad utilizando el idioma Inglés, con el objetivo de exponer a los alumnos a esta segunda lengua desde pequeños y que la comprensión y adquisición de éste se desarrolle de forma natural y progresiva, en forma similar como adquirimos nuestro idioma materno.
- División de los cursos en dos grupos desde primero básico a octavo básico, guiados por dos docentes, trabajando simultáneamente en las mismas actividades.
- En el caso de enseñanza media los cursos se dividen por niveles de manejo, es decir los dos cursos forman tres grupos que se separan de acuerdo a los niveles de desempeño (pre-intermedio; intermedio e intermedio superior), lo cual facilita fortalecer los aspectos débiles y continuar trabajando aquellas habilidades más desarrolladas.
- Metodologías basadas en el desarrollo de la competencia comunicativa o "Natural Approach". El propósito del programa es adquirir el idioma en contextos sociales significativos para nuestros alumnos.
- Desarrollo y participación en actividades donde los alumnos utilicen el idioma y tomen conocimiento de las costumbres y tradiciones propias de la cultura inglesa
- La exposición e interacción con hablantes nativos quienes no sólo imparten clases en Infant, Primary, Middle y Secondary School, sino que también se encargan de distintos talleres y proyectos.
- Referencia de nuestros logros de acuerdo a estándares internacionales (Common European Framework). Desde el año 2013, a los alumnos se les ha dado la posibilidad de ser certificados por pruebas internacionales estandarizadas pertenecientes a la Universidad de Cambridge, estamento encargado de evaluarlos. Este es un primer paso para la obligatoriedad de estas certificaciones (año 2016) en Cuarto básico, Sexto Básico, Octavo básico, Segundo Medio y Cuarto medio en un plazo no menor a dos años.

Como objetivo final para todos los alumnos desde II° a IV° medio, se espera que puedan alcanzar el nivel B1 (intermedio según Marco Común Europeo) que se describe a continuación:

1. Comprender en forma natural aspectos relacionados con distintos temas que puedan enfrentar en contextos sociales como de empleo, estudios superiores y/o de diversión.
2. Desenvolverse en una amplia gama de situaciones que enfrenta en diferentes contextos y lugares donde el idioma Inglés es hablado. Son capaces de describir experiencias, eventos, sueños, esperanzas y ambiciones y brevemente dar razones y explicaciones acerca de su opinión y planes.
3. Comunicar, en forma oral y escrita, mensajes de mayor complejidad relacionados con temas que son familiares y/o de interés personal, generalmente con un buen control gramatical, vocabulario, expresiones propias del idioma. Los errores continúan, pero son capaces de comunicarse claramente. Puede expresar pensamientos más abstractos y de temas culturales tales como películas, libros, música, etc.
4. Posee suficiente vocabulario y expresiones idiomáticas y coloquiales para comunicarse y darse a entender en temas como la familia, hobbies, intereses personales, trabajo, viajes, y eventos de la vida diaria

No obstante lo anterior, nuestro compromiso para el año 2016 es que nuestros alumnos puedan superar los objetivos descritos anteriormente y así alcanzar el nivel B2 (Intermedio superior).

##### DESARROLLO DEPORTIVO (DEPORTE ESCOLAR Y VIDA SANA)

Se da principal importancia al deporte escolar y educación física debido a que constituyen una materia central en nuestra educación, se enmarca en el proceso de formación integral del ser humano. A partir de la práctica regular de actividad física, los estudiantes podrán desarrollar habilidades motrices, hábitos y actitudes proclives al juego limpio, el liderazgo y el autocuidado. Para que la actividad física se transforme en un hábito, es necesario disponer de espacios y tiempos destinados para la práctica regular, durante la jornada escolar y fuera de ella, es por esto que nuestro proyecto deportivo otorga un aumento de horas en deporte, como una

asignatura inserta en nuestro currículo. De esta manera, se privilegian cinco deportes fundamentales. Se practican entonces football, volleiball, básquetbol, rugby y atletismo. El desarrollo de habilidades motrices y la adquisición de hábitos de vida activa y saludable, contribuyen al bienestar cognitivo, emocional, físico y social del alumno, genera beneficios en el procesamiento del cerebro, la concentración, el aprendizaje y la memoria en toda etapa de la vida

Es por eso que a través del deporte esperamos formar:

En nuestros alumnos:

- Adquieran conciencia de su propio cuerpo, se orienta espacialmente y se relaciona e interactúa activamente con el mundo que lo rodea
- Desarrollen de la condición física (la vida activa produce efectos beneficiosos en el proceso de crecimiento y maduración)
- Desarrollen habilidades comunicativas y expresivas en forma simultánea al ejercicio físico
- Practiquen juegos pre-deportivos que impliquen la aplicación de principios y el cumplimiento de reglas
- Que el ejercicio físico se constituya en un hábito duradero
- Tomen conciencia de que las reglas y los recaudos son una condición de posibilidad para los juegos deportivos y pre-deportivos y no una restricción.
- Tengan una concepción amplia del liderazgo
- Adquieran un compromiso con su colegio y compañeros
- Desarrollen valores (respeto, la solidaridad, la honestidad, la tolerancia, la responsabilidad, la lealtad y la justicia)
- Desarrollen compañerismo y amistad en el logro de un objetivo común.
- Valoren su victoria con respeto y asumen la derrota como una posibilidad de crecimiento y formación.
- Interioricen conceptos esenciales tales como: disciplina, actitud, voluntad y trabajo en equipo, como medio para alcanzar el desarrollo integral.
- Sensibilizar al estudiante hacia la práctica del deporte como alternativa de utilización del tiempo libre, medio para mantener un óptimo estado de salud y como parte importante de su calidad y estilo de vida.

En nuestros apoderados:

- Reconozcan que el beneficio principal de la actividad física es para el desarrollo de la Salud y buena calidad de vida.
- Despierten en sus hijos el interés por participar en las actividades físicas y deportivas organizadas por nuestro colegio.
- Acompañen y alienten respetuosamente a sus hijos en los eventos deportivos, valorando y reforzando el juego limpio y virtudes como el respeto, la solidaridad, la honestidad, la tolerancia, la responsabilidad, la lealtad y la justicia.
- Comprendan que el propósito del juego consiste en la sana diversión y una razonable competencia como medio para mantener un óptimo estado de salud.
- Contribuyan a un ambiente de respeto.

#### SANA CONVIVENCIA:

“Una buena convivencia escolar es el resultado de crear una atmósfera de respeto, acogida y protección, generada por la acción y disposición de todos los integrantes de la comunidad educativa, en un entorno fraterno, colaborador y formador. Para ello, es necesaria la participación activa de todos, tanto individual como grupal, de modo tal, que la interrelación en el día a día, estampe huellas de valor tendientes al crecimiento permanente e integral de la persona.” *Cita*

¿Por qué “convivencia escolar”?

- Porque, el “convivir” permite compartir, dialogar y escuchar con un sentido más trascendente.
- Porque, la razón de ser de las normas apunta a una buena convivencia social entre las personas.
- Porque, regula interiormente a las personas, llegando así a la “autodisciplina”.
- Porque, permite vivir el valor de la justicia.
- Porque, es un medio por el que se puede aprender a solucionar conflictos, escuchando a las partes involucradas, descubriendo sus reales motivaciones, siendo respetuoso y empático y buscando soluciones que sean positivas para todas las personas involucradas.
- Porque, todo educando puede llegar a realizarse en forma libre y consciente, descubriendo convencidamente que lo que el colegio le aporta es por “amor” y no por “mero control”.

Esta convivencia se fundamenta en el objetivo de acrecentar el respeto mutuo, buscar el diálogo y afinar los procedimientos de mediación con el fin de que los alumnos arriben a la solución de conflictos por una vía armoniosa, con tolerancia, respeto a la dignidad y derecho de cada persona, donde se encuentren involucrados padres, madres, apoderados(as) alumnos(as) profesores y cada uno de los actores del quehacer pedagógico.

Es así, como se consideran los siguientes criterios:

- A convivir se aprende, y se aprende en cada espacio en que se comparte la vida con otros. El colegio es un lugar privilegiado para este aprendizaje. La función socializadora del espacio escolar se manifiesta en cada una de las interacciones cotidianas que se establecen entre los distintos miembros del Colegio.
- El colegio junto a la familia son los primeros escenarios en que se vinculan los estudiantes con la sociedad y es por ello que ambos se transforman en modelos primarios para los aprendizajes de la convivencia; la

formación ciudadana, el aprendizaje de valores como el respeto, la tolerancia, valores que deben permear la vida diaria en el Colegio y el ámbito familiar.

- Se deben impulsar y fomentar procesos de reflexión y acción que permitan la vivencia y apropiación de estas conductas y valores en el ejercicio cotidiano en la vida escolar de modo que se reflejen en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.
- La convivencia escolar requiere de algunos valores fundamentales para la comunidad educativa, como son la: responsabilidad, respeto, honradez, solidaridad, confianza en sí mismo, verdad y hábitos relacionados con los buenos modales y buenas costumbres.
- La convivencia escolar es una condición necesaria y básica para el desarrollo del proceso educativo institucional, ya que incluye los valores, actitudes, modos de proceder que permiten cumplir con la misión institucional.
- La convivencia escolar es responsabilidad de toda la comunidad educativa: directivos, profesores, alumnos(as), inspectores, padres y apoderados, profesionales de apoyo, asistentes de aula, personal de biblioteca, personal administrativo, auxiliares, guardias, personal de casino.
- Para la creación y refuerzo de conductas positivas es indispensable que el Colegio y la Familia (corresponsabilidad en la formación), ofrezcamos a los alumnos(as) modelos adecuados de conducta. Estos modelos, que son testimonios de vida, tienen su base fundamental en la familia. Es básico, además, que los alumnos(as) se vayan convirtiendo progresivamente en modelos adecuados para sus compañeros(as).
- La convivencia escolar es un proceso evolutivo de corrección fraterna y mediada, es importante una toma de conciencia de parte del educando, que le predisponga progresivamente para la autodisciplina según su madurez. La disciplina, al considerar las distintas etapas del desarrollo de los educandos, y sus situaciones particulares edad, sexo, estado de ánimo, situaciones emocionales, etc.), hace primar el bien común, por sobre la norma, lo cual, la hace flexible, sin perder la firmeza y consistencia de sus objetivos.

## **ORIENTACIONES CURRICULARES**

### **EDUCAR EN EL CONTEXTO DE LAS COMPETENCIAS PARA EL SIGLO XXI**

(En la construcción de un modelo curricular inglesiano)

#### FUNDAMENTACIÓN

En los albores del siglo XXI ya se empiezan a escribir las páginas de lo que serán las tendencias más notorias de los próximos años. No nos cabe duda de que en la construcción de la sociedad del conocimiento el desarrollo de las tecnologías es el ejemplo más claro de esta vorágine de cambios. En la medida que progresan y se producen nuevos conocimientos, las tecnologías para el manejo de la información se desarrollan y evolucionan a velocidades impensadas. Podríamos decir que la velocidad de su evolución supera muchas veces nuestra capacidad de adaptarnos a ellas incluso.

Siendo una condición permanente en el tiempo el “*cambio*”, nos obliga como seres humanos a estar constantemente aprendiendo y reaprendiendo a resolver situaciones cada vez menos estables. La sociedad de la “*incertidumbre*” se ha instalado y nos obliga, como sistema escolar a reorientar nuestros procesos educativos hacia la formación de personas dinámicas, donde la creatividad sea un valor significativo en su vinculación con estos nuevos medios en construcción.

La sociedad del siglo XXI, requiere de personas formadas en nuevos paradigmas, con conciencia de los constantes cambios, cuya formación ética le permita valorar la historia, y se sienta con la obligación de mejorarla. Esta nueva sociedad requiere por tanto de un nuevo ciudadano preparado para el cambio, que esté dispuesto a enfrentarlos y reescribirlos con miras a lograr una sociedad mejor.

Así también este ciudadano del siglo XXI enfrenta profundos cambios en la economía global, lo que lo obliga a construir y construirse de maneras cada vez más variadas. Es deber de todo sistema escolar fomentar la formación de un ciudadano conscientemente crítico, que conozca cómo funciona la sociedad y pueda proponer soluciones creativas a los problemas que pudiera encontrar, con miras a prevenir las posibles amenazas que la búsqueda del crecimiento económico pudiera generar.

El desarrollo económico impone constantemente nuevas condiciones para las relaciones entre las personas. El intercambio global de mercancías y capitales demandan de un individuo que conozca la cultura y pueda adaptarse rápidamente a nuevas personas y nuevos espacios de convivencia.

Tras la búsqueda del bienestar económico, individual y familiar, propio y justo en nuestro sistema económico, se debe trabajar en romper las tendencias que permiten el aislamiento y rompen la interacción entre las personas. Estamos conscientes que para romper la lógica del individualismo, la educación inspirada en valores puede darnos la oportunidad de formar un ciudadano distinto cuyo norte sea el de la construcción de una sociedad donde el premio sea la justa recompensa a los esfuerzos desplegados para la generación de bienestar individual y social.

Este nuevo ciudadano deberá asumir también la responsabilidad de fomentar el Desarrollo de manera Sostenible, considerando la preservación del medio que le rodea como una responsabilidad, para que las futuras generaciones puedan disfrutar del trabajo desplegado por todos nosotros en el presente. Ello se logrará sólo cuando las personas que egresen de nuestras aulas tengan conciencia precisa de lo importante que es lograr el equilibrio entre el crecimiento económico y el cuidado del medioambiente, cuestión que

depende más del contenido valórico en su vinculación con la naturaleza, que del conocimiento teórico que se pueda tener de los ecosistemas. De ese modo la búsqueda de energías alternativas, la preservación de la naturaleza y la explotación de los recursos naturales, en su perfecto equilibrio depende esencialmente de la consciencia social con la cuál es educada la persona. Así la formación de los nuevos ciudadanos del siglo XXI debe estar sujeta a una poderosa carga en Valores que le permita visualizar un mundo económicamente auto sostenible de justicia social y ecológica para todos los habitantes del planeta.

Finalmente la configuración de un futuro más justo dependerá en gran parte de ciudadanos comprometidos con los Derechos Humanos, capaces de percibir que el desarrollo democrático de nuestro país se debe construir con el otro, para ellos y con ellos. Detrás de esa idea el futuro ciudadano debe poner en juego para su formación un bagaje de valores que le permitan, en un mundo constantemente cambiante, optar por aquellas decisiones que lo alejen de los fenómenos deshumanizantes de nuestra sociedad.

Una democracia más estable requiere de personas que opten por construir un futuro cuyos beneficios del Desarrollo económico estén al alcance de la mayoría, cuya ética ciudadana le lleve a escoger futuras profesiones que les permitan construir su propia felicidad y, con ello, ayudar a construir la del medio que les rodea.

El Colegio Inglés Católico consciente de que su labor no es solamente entregar los conocimientos suficientes para el desarrollo en la vida adulta de nuestros alumnos, entiende que su labor formativa va más allá de su ingreso a la Educación Superior. Comprende que es su obligación moral formar personas que se enfrenten a esta sociedad con herramientas éticas, morales y académicas que le permitan ser un ciudadano distinguible por su accionar ciudadano, capaz de resolver problemas de manera efectiva y original, y con la consciencia en Cristo se construye un futuro mejor para nuestra sociedad.

#### FORMACIÓN EN COMPETENCIAS BÁSICAS

Desde hace un par de años el Colegio inglés Católico de La Serena ha venido experimentando una serie de cambios pedagógicos, fundamentados en el **nuevo contexto nacional e internacional**, y en el desafío de mejorar los niveles de desarrollo académico de nuestros estudiantes.

La demanda por un **mejor nivel académico**, que implica una mejora en la calidad de los aprendizajes, es un desafío que en lo concreto nos lleva a trabajar por niveles de mayor complejidad, y que surge tanto desde la proyección particular de nuestra Institución, como del contexto nacional e internacional, basados en un nuevo paradigma de hombre, demandado por un mundo que ha cambiado en sus dinámicas sociales, laborales, académicas e, incluso, familiares.

En Educación el **contexto internacional** está determinado, desde fines de la década de 1990, por el informe Delors, el que por encargo de la UNESCO, marca el rumbo que la educación debe tomar hacia el siglo XXI. En este informe, a grandes rasgos se tres elementos: “la educación es un factor indispensable para conseguir la paz; es fundamental en el desarrollo más humano de las personas y de la sociedad; y, aunque hay otros medios para lograrlo, la educación es el más importante”.

Con este mandato dicho informe se transforma en un importante referente, por ejemplo, para la Unión Europea, cuyos principios esenciales han sido replicados por países como España, y definen el **enfoque pedagógico basado en Competencias Básicas** como eje articulador de todos los aprendizajes de los estudiantes de los diferentes niveles escolares. Estas son definidas como *“Las competencias clave, capacidades y actitudes adecuados para una determinada situación, son fundamentales para todo individuo en una sociedad basada en el conocimiento. Estas competencias comportan un valor añadido en el mercado laboral, en el ámbito de la cohesión social y de la ciudadanía activa al aportar flexibilidad, adaptabilidad, satisfacción y motivación”*<sup>1</sup>. Ello significa, básicamente, que el estudiante debe aprender Conocimientos, Habilidades y Actitudes, con el fin de enfrentar “exitosamente” un mundo globalizado, tecnológico, en constante cambio, y cuyo cúmulo de conocimiento es cada vez mayor, pero al mismo tiempo más accesible. En este modelo, se privilegia el desarrollo del pensamiento de los jóvenes, basado en Habilidades Cognitivas. Dicho de otra forma, el estudiante –futuro ciudadano- debe ser capaz con los conocimientos que posea (o accediendo rápidamente a ellos), enfrentar y resolver problemáticas nuevas y/o en nuevos contextos (dada la vertiginosidad del cambio). La idea que sustenta este planteamiento es que debe “estar preparado para la incertidumbre”. Por ello, el joven que “ingresa” a la sociedad debe estar preparado en la comprensión, el análisis, la síntesis, la creación, entre otras habilidades de orden superior. Así lo recoge, igualmente la OCDE (organismo al cual nuestro país se encuentra adscrito), al señalar que “el desarrollo sostenible y la cohesión social dependen críticamente de las **Competencias** de toda nuestra población, con **Competencias** que se entiende cubren el Conocimiento, las Habilidades, las Actitudes y los valores”. La UNESCO, por su lado, plantea que *El concepto (refiriéndose a la competencia educativa) remite a la idea de aprendizaje significativo, donde la noción de competencia tiene múltiples acepciones (la capacidad expresada mediante los conocimientos, las habilidades y las actitudes, que se requiere para ejecutar una tarea de manera inteligente, en un entorno real o en otro contexto), todas las cuales presentan cuatro características en común: la competencia toma en cuenta el contexto, es el resultado de un proceso de integración, está asociada con criterios de asociación o desempeño e implica responsabilidad*<sup>2</sup>.

En el **contexto nacional**, las demandas por este nuevo enfoque competencial provienen desde dos sectores que, aunque distintos en sus orígenes y objetivos, absolutamente compatibles, pues se basan en los mismos

principios, coherentes también con el contexto internacional. Así tenemos, por un lado, la demanda que nos hace la educación chilena, desde el Ministerio de Educación, a través de sus planes y programas, los que se construyen sobre la base de un conjunto de **objetivos de aprendizajes**, que no son sino el elemento específico de lo señalado en los **Objetivos Generales de la Educación Básica y Media** (Bases Curriculares): *La Educación Media/Básica tendrá como objetivos generales, sin que esto implique que cada objetivo sea necesariamente una asignatura, que los educandos desarrollen los conocimientos, habilidades y actitudes*<sup>3</sup> (Ley General de Educación N°20.370, artículos 29 y 30). En resumen, todas las visiones educacionales (nacionales o internacionales) apuntan hacia un **nuevo paradigma educacional**, que pone la competencia al centro, desplazando el conocimiento como valor inmanente y exclusivo del proceso.

Paralelamente, nos ubicamos en el plano de las mediciones estandarizadas que identifiquen la calidad y los niveles de aprendizaje (y progreso) de los estudiantes de las escuelas chilenas (o que son un referente para diseñar políticas educacionales), mediante procesos internos (SIMCE) e internacionales (PISA, TIMSS, LLECE, entre otras), todas ellas construidas sobre el principio de medir competencias (y habilidades) en las diversas áreas del currículum: Lenguaje (lectura y escritura), Matemática, Ciencias, Historia y C. Sociales, etc., especificadas en los respectivos Planes y Programas ministeriales.

Por otro lado, siempre en el **contexto nacional**, se sitúa la demanda que nos hace el CRUCH, y otras instituciones de Educación Superior. Hoy en día, a propósito de las reformas que se han ido implementando y de los resultados que se han obtenido a partir de diversos estudios sobre la materia (Educación2020, Informe PEARSON, U. Católica, Usach, U. de Chile, etc.), el perfil de estudiante requerido por la educación superior es cada vez más diferente, buscando estas instituciones alumnos que no solamente obtengan buen puntaje en la prueba de selección, si no que sean capaces de mantenerse en la carrera el tiempo necesario para egresar (persistente), lo que significa que se requiere de un alumno con competencias diferentes a las que pueden ser medidas solo en una prueba de selección (Competencias).

En este escenario, se plantea el desafío de formar personas que no sólo rindan una “buena” PSU, sino que sean **persistentes** en su vida universitaria. Esto significa, que desarrollen ciertas actitudes que le permitan ser efectivos en la vida universitaria: **interés y gusto por el estudio, disciplina, inteligencia, tenacidad, persistencia y resiliencia**. Es decir, el desafío estriba en formar personas que no **“posean” conocimiento, sino que posean habilidades y actitudes positivas frente al aprendizaje** (que no es otra cosa que la competencia).

En este contexto, nuestro Colegio, desde ya hace un par de años, inicia un proceso de transformación pedagógica profunda que implica, entre otras, asumir en pleno el modelo constructivista, basado en el enfoque competencial, y que pone en relieve el desarrollo de Competencias Básicas, cuyo sentido más concreto se traduce –como se ha consignado anteriormente– en una tríada que se compone de **conocimientos, habilidades y actitudes**. A partir de 2013 el trabajo pedagógico del CICLS se reformula, respecto de lo que se venía haciendo tradicionalmente, en torno a lo que entiende debe ser el norte de sus prácticas pedagógicas fundamentales (planificación, estrategias didácticas y evaluación), articulándose todas ellas desde el principio de **calidad del aprendizaje** y de la **evaluación para el aprendizaje**. A ello se suma una serie de medidas de carácter curricular que apuntan en la misma dirección: innovación pedagógica, proyectos para el desarrollo de áreas claves (Comprensión Lectora, Matemática, Ciencias, inglés, planes diferenciados, entre otros).

### EDUCACIÓN DE CALIDAD

El Colegio Inglés Católico de La Serena, busca, desde lo más esencial de su Proyecto Educativo que inspira el quehacer de su comunidad toda, lograr una educación de calidad entre sus alumnos. Aspiración que permea los diferentes ámbitos y contextos, y no solo lo estrictamente académico, pues entendemos que –y así se declara en nuestro ideario institucional– asumir el desafío de una educación es asumir la formación y el desarrollo integral de todos los estudiantes.

En el plano estrictamente curricular, y dado el enfoque de una enseñanza basada en competencias que declara nuestro Colegio, entenderemos como enseñanza de calidad al desarrollo máximo progresivo al que pudiere aspirar un estudiante, considerando todas sus potencialidades y motivaciones. Siendo máximo, porque asumimos que es propio y connatural al trabajar con altas expectativas sobre los alumnos; siendo progresivo porque apunta a su desarrollo permanente.

Cabe recordar, en el contexto de la búsqueda permanente de una educación de calidad, que las competencias se definen en su objetivo fundamental el desarrollo de todo el potencial del alumno, que le permita a este actuar en el mundo (y en cualquier ambiente que lo requiera) de manera integral, idónea y ética, para identificar, comprender, analizar, interpretar, argumentar y resolver problemas.

Por lo tanto, una educación de calidad genera movilidad en las estructuras cognitivas, permitiéndole al niño/joven elaborar respuestas cada vez más complejas, y con ello vincular desde otras perspectivas, para otras necesidades -habilidades, conocimientos y actitudes.

### LAS COMPETENCIAS BÁSICAS INGLESIANAS

En esta nueva mirada nuestra institución se ha dado a la tarea de establecer cuáles son aquellas Competencias Básicas que le permitirán a las personas formadas en el CICLS enfrentar el mundo de manera efectiva, con una



mirada crítica y constructiva, demostrando en la búsqueda de soluciones, ser personas de bien y con una carga valórica portadora del sello formado en nuestras aulas.

Es por ello que a partir de una mirada crítica a nuestro quehacer pedagógico en julio de 2012, los funcionarios de nuestro colegio (esto es personal no docente y docente) desarrollaron una discusión que les permitió establecer un ideario de Competencias Básicas a lograr en las personas que forma. Este ideario está compuesto de un set de Competencias CICLS el que, en conjunto con la matriz curricular emanada del MINEDUC, debe cumplir la función de iluminar el quehacer pedagógico de nuestro Colegio, en tanto constituyen las herramientas que le permitirán a nuestros alumnos desenvolverse positivamente en sus vidas.

Estas competencias tienen, como parte de sus fortalezas, la capacidad de ser trabajadas desde las distintas asignaturas que imparte nuestro colegio, y se potencian en la medida que se intenciona el trabajo docente para su consecución. Estas Competencias constituyen un entramado vivo, en constante revisión y adaptación que permea el accionar curricular pedagógico de nuestros docentes.

Las competencias concebidas por el Colegio Inglés Católico son:

- 1.- COMPETENCIAS PARA APRENDER A APRENDER
- 2- COMPETENCIAS PARA LA EXPRESIÓN Y LA COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA
- 3- COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA
- 4- COMPETENCIA PARA LA AUTONOMÍA, DISCIPLINA E INICIATIVA PERSONAL
- 5- COMPETENCIA PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
- 6- COMPETENCIA DE LA ADAPTACIÓN Y FLEXIBILIDAD
- 7- COMUNICACIÓN MATEMÁTICA Y RAZONAMIENTO LÓGICO
- 8- COMPETENCIA ARTÍSTICO CULTURAL
- 9.- COMPETENCIA PARA LA RELACIÓN ECOLÓGICA Y CIENTÍFICA CON EL MUNDO.

#### EL MODELO PEDAGÓGICO Y LA PLANIFICACIÓN EN EL CICLS

En la mirada de un modelo pedagógico que apunta al desarrollo de competencias básicas, entendemos la planificación como un trazado general de los aprendizajes que se espera lograr en un lapso amplio de tiempo, asegurando al mismo tiempo la cobertura curricular de la asignatura y generando una primera reflexión pedagógica para el decente respecto de los contextos que debe manejar para el logro de los aprendizajes.

Según las orientaciones del MINEDUC con respecto a este tema, la planificación "(...) tiene como finalidad ordenar y definir los tiempos respecto de los aprendizajes propuestos por el currículum, para ser tratados durante el año escolar", con el fin de, "asegurar la cobertura curricular y prever necesidades que emergerán durante el proceso de enseñanza y aprendizaje" (MINEDUC, "Jornada de Planificación y Diseño de la Enseñanza", 2007). A ello sumamos la idea de que más que un recurso de declaración administrativa de acciones, la planificación es una herramienta fundamental para incentivar la reflexión del docente a la hora de prever las condiciones que implementará para el logro de los aprendizajes de sus estudiantes.

Consideramos que el énfasis de la planificación debe estar puesto en el *Aprendizaje del estudiante*, esto es en la progresión paulatina de sus procesos más que en los conceptos impartidos por los docentes. En este sentido se debe privilegiar la descripción de las acciones desarrolladas por los alumnos y alumnas, entendiendo que estos aprenden a través de acciones más que del manejo repetitivo de conceptos abstractos.

Desde los puntos de vista anteriores, consideramos que el proceso de enseñanza aprendizaje se ve potenciado en la medida que los docentes tienen noción clara de cómo se interrelacionan los diferentes elementos que componen el currículum (contenidos, habilidades, actitudes). Por tanto la planificación debe transformarse en una herramienta que, además de ayudar a organizar la secuencia de los aprendizajes, debe permitirle al docente reflexionar acerca de las mejores acciones pedagógicas que sus alumnos deben acometer para lograr sus Objetivos de Aprendizajes. La planificación debe ser una herramienta donde se permita ver claramente el cruce de los diferentes tipos de aprendizajes a lograr con los alumnos, y con ello el docente poder tomar las mejores decisiones pedagógicas para el grupo.

El sistema de planificaciones cuenta con tres etapas: Anual, de Unidad y Diseño de la Enseñanza. Cada uno de estos instrumentos se corresponde a tres etapas de procedimentalización de las acciones que deben desarrollar los alumnos en la sala de clases.

La planificación Anual corresponde a la herramienta utilizada en primera instancia para organizar temporalmente los aprendizajes a lo largo del año escolar. De la mano con lo anterior el docente debe tomar las primeras decisiones respecto de cómo organizar la distribución de las Habilidades Cognitivas a lo largo del año en relación a los Objetivos de Aprendizaje (o Aprendizajes Esperados), programados para el año lectivo. Este ejercicio es crucial pues le permite al docente determinar de manera racional, equilibrada y contextualizada las Habilidades que va a trabajar y el momento en que lo hará.

Además el modelo CICLS de planificación anual le permite al docente declarar cuales son las Actitudes, determinadas por el currículum prescrito, que abordará en relación a cada uno de los OA-AE programados.

Finalmente en dicho modelo el docente puede hacer un primer vínculo de los elementos del currículum prescrito, con las Competencias CICLS.

En segundo lugar el Colegio Inglés Católico, utiliza un modelo de planificación de Unidad donde se profundiza la reflexión trazada por los docentes en la programación anual. En este modelo se busca que el docente pueda vincular de manera explícita los componentes del aprendizaje (Habilidades específicas, contenidos y actitudes), con los OA-AE determinados por el currículum nacional.

Esta etapa de la planificación constituye un nivel de procedimentalización más específica del desarrollo de los aprendizajes del alumno. Es por ello que el docente una vez hecha la vinculación explícita de los OA-AE, con las habilidades específicas y los conceptos clave seleccionados para estos, declara las acciones que desarrollará el alumno para el logro de estos aprendizajes. A partir del año 2016 los docentes declaran explícitamente con qué competencia CICLS se vincula cada uno de los OA-AE declarados en esta organización de unidad.

Finalmente a nivel de aula el docente CICLS, utilizando su cuaderno de organización personal, distribuye de acuerdo a la necesidad las actividades de aula que le conducirán al logro de los aprendizajes declarados en los insumos anteriormente mencionados.

Los docentes del CICLS comprendemos que el proceso de planificación es un sistema vivo y que depende siempre de las diferentes demandas que los grupos humanos presentan. Es por ello que consideramos que en la medida que avanzamos hacia la implementación de mejoras cada vez más crecientes en nuestros procesos pedagógicos, este modelo de planificación estará también sujeto a modificaciones, mejoras y especificaciones según las demandas que los cambios nos entreguen.

### LA DIDÁCTICA

Los aprendizajes para esta nueva persona en formación deben ser concordantes con las nuevas necesidades que nos han ido generando los cambios que nuestra sociedad ha ido experimentando. Así la aparición de diferentes estímulos en el ambiente nos obliga a repensar constantemente en cómo lograr que los aprendizajes de nuestros estudiantes sean significativos y conectados con la realidad.

Comprometerse a educar a en este nuevo contexto implica la necesidad de cambiar nuestras estructuras de pensamiento pedagógico, pasando desde un enfoque tradicional, basado en la transmisión del conocimiento a uno donde el estudiante sea el protagonista de la construcción de aprendizajes complejos (habilidades, conocimientos, actitudes) que le permitan enfrentar la vida de manera creativa y con capacidad de resolver los diferentes desafíos que esta le deparará.

En esta mirada enseñar en el Enfoque Competencial genera nuevas oportunidades para el docente, donde este debe pasar de ser el protagonista del trabajo pedagógico a ser el que organiza, estimula y guía el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. El docente debe ser capaz de crear espacios dinámicos de aprendizaje, que acerquen al alumno a los diferentes fenómenos que se encontrarán en la vida real.

Por su parte el alumno, enfrentado a esas situaciones pedagógicas problemáticas, debe ser capaz de hacer conciencia explícita de lo que está aprendiendo y de cómo los logra, pudiendo de esta manera darle sentido, generándose la oportunidad de usarlos en nuevos contextos futuros.

Para el logro de estos aprendizajes categorizados, se invita a los docentes al uso de una variada gama de herramientas, poniéndose en relieve el uso de las TICs (Tecnologías de la Información y la Comunicación), puesto que estas marcan el camino de cómo se hace conocimiento el conocimiento de manera global y en tiempo real en el presente. Para ello el aprendizaje a desarrollar debe permitir a nuestros alumnos manejar de manera crítica y racional los recursos mencionados, con el objetivo de que en su uso puedan construir nuevos aprendizajes.

No es posible imaginar la construcción de estos aprendizajes complejos, si no cambiamos la manera de concebir el cómo se construyen estos. Es fundamental que el alumno, de manera progresiva y creciente vaya desarrollando mayores cuotas de *autonomía* en la generación de su aprendizaje. El profesor debe ser un guía eficiente, planificando y diseñando los contextos para el logro de estos, de manera que intencionada y guiadamente el alumno aprenda a dirigir y redirigir su trabajo escolar de distintas maneras, siendo cada vez más eficiente en el logro de sus aprendizajes. Es fundamental para el logro de estos aprendizajes poner énfasis en el desarrollo de valores como la responsabilidad, disciplina y fomentar la autocritica en los estudiantes, puesto que con ellos se fomenta la autonomía en el trabajo de las personas. El docente debe fomentar el uso de los aprendizajes escolares en diferentes tipos de contextos. El empleo de los aprendizajes debe ser aplicado a la resolución de casos, acercando al alumno paulatinamente a la realidad y poner en práctica lo aprendido. La formación de hábitos investigativos es, en esta dirección, un medio ideal para el logro de aprendizajes complejos. Su fomento es una intención importante en el desarrollo pedagógico del CICLS.

El logro de estos aprendizajes en contexto nos ofrece la oportunidad, no solo de alcanzar mayores niveles de aprendizajes en nuestros alumnos, si no que de vincularlo constantemente con la realidad que le circunda. Lo

que, en combinación con nuestra fuerte formación valórica, nos permitirá contar con una persona consciente de su medio (social y natural), y con herramientas para intervenir en su mejoramiento.

#### EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN EL CICLS

El Colegio Inglés Católico de La Serena ha considerado en el diseño de su Proyecto Educativo Institucional una opción que centra su acción pedagógica en los procesos de Aprendizaje - Enseñanza, facilitando el desarrollo de la capacidad creativa y de diseño en los alumnos. Esto implica que las prácticas pedagógicas deben propender al desarrollo del pensamiento lógico y divergente o alternativo en los alumnos.

Tras esa mirada se plantea como desafío implementar los fundamentos de la “Evaluación Para el Aprendizaje”, que entiende que el proceso de Evaluación es permanente y tiene como objetivo primordial fomentar y desarrollar el aprendizaje de competencias, habilidades, conocimientos y actitudes entre los alumnos, que reflejen valores concordantes con nuestro Proyecto Educativo Institucional. Se basa en un concepto amplio de lo que significa evaluar, cuyo centro es la noción de un proceso de observación, monitoreo y establecimiento de juicios sobre el estado del aprendizaje de los alumnos y alumnas a partir de lo que ellos producen en sus trabajos, actuaciones e interacciones en clases. El rol del Profesor como evaluador, en este sentido, es guiar, orientar, estimular y proporcionar información y herramientas para que los estudiantes progresen en su aprendizaje. Dado que la evaluación es un proceso que refleja la situación del aprendizaje de los alumnos, debemos puntualizar que entendemos por Aprendizaje “un proceso personal y colectivo de integración y reconstrucción del saber y la cultura, relacionado con experiencias pasadas y presentes, orientado hacia metas, diferenciado y autorregulado”. De acuerdo a lo anterior, nuestro Colegio apunta al desarrollo de Competencias Básicas, como el aprender a aprender, la expresión y la comunicación lingüística, la competencia social y ciudadana, la autonomía e iniciativa personal, la autodisciplina y el trabajo en equipo, la resolución de problemas, la versatilidad ante los cambios y la integralidad.

#### LA ACTITUD HACIA EL APRENDIZAJE Y SU EVALUACIÓN EN EL CICLS

Dada la trascendencia que la disposición y actitud positiva de los alumnos tienen hacia el aprendizaje y en general hacia los objetivos pedagógicos, el Colegio considera la evaluación explícita de los aspectos que inciden directamente en el desarrollo y nivel de desempeño académico (Evaluación del Desempeño Actitudinal Académico, EDAA). Dichos aspectos consideran –entre otros- responsabilidad, participación, compromiso y disciplina del estudiante hacia su propio proceso académico y el de sus pares.

Se ha considerado fundamental considerar estos aspectos para ser evaluados como una manera de incentivar explícitamente actitudes positivas hacia el logro de aprendizajes superiores, por parte de cada uno de los alumnos, y como una manera de fomentar un clima de aula positivo y estimulante para el desarrollo del trabajo escolar.

Este proceso evaluativo (EDAA) se enmarca dentro del concepto de evaluación para el aprendizaje que hemos asumido como Institución y cuyo fin esencial es fomentar y desarrollar el aprendizaje de competencias, habilidades, conocimientos y actitudes entre los alumnos, que reflejen los valores expresados a lo largo de nuestro PEI.

Además se basa en un concepto amplio de lo que significa evaluar, cuyo centro es la noción de un proceso de observación, monitoreo y establecimiento de juicios sobre el estado del aprendizaje de los alumnos y alumnas a partir de lo que ellos producen en sus trabajos, actuaciones e interacciones en clases. Por lo mismo cada profesor es responsable de recoger información y evidencia sobre el proceso de desempeño del alumno, así como de incentivar, a través de la retroalimentación constante.

#### DECISIONES SOBRE LA ATENCIÓN A LA INCLUSIÓN (DIVERSIDAD)

El currículum del Colegio, ya definido en los párrafos anteriores, sin adoptar la línea de atención personalizada, considera la atención de sectores específicos de estudiantes, ya sea que presentan necesidades educativas especiales transitorias, como por características sobresalientes, en el proceso de aprendizaje, no puedan sentirse plenamente cómodos en el proceso educativo. Para ello se compromete a diagnosticar y trabajar en conjunto con los apoderados, alumnos y especialistas externos en superar estas necesidades, disponiendo de mecanismos de atención a los alumnos que presentan diferencias en la calidad de los logros de aprendizajes, a través de acciones de reforzamiento y/o apoyo, paralelas al proceso regular de cada asignatura o actividad curricular. Por otra parte, para aquellos alumnos que presentan niveles de aprendizajes sobresalientes, el Colegio dispone de acciones de profundización de conocimientos y habilidades, con el fin de impedir el retroceso y deterioro en el rendimiento académico que presentan estos estudiantes, como consecuencia de no respetar su ritmo de aprendizaje.

Otro aspecto importante es la consideración por los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Se acepta la idea que hay tres tipos de estudiantes (visuales, auditivos y kinestésicos), por lo que los procesos instruccionales deben tomar en cuenta estas claves, con el fin de facilitar el proceso de asimilación, procesamiento y emisión de información o respuestas conductuales de los estudiantes.

#### LA INNOVACIÓN Y LA CREATIVIDAD



Entendemos que *"la innovación implica transformaciones en las prácticas, no sólo... en el nivel de las ideas, de la reflexión o de la teoría, aunque se sustente en éstas"*, y que *"por su naturaleza, los procesos de innovación en el ámbito educativo se identifican con la investigación orientada a la transformación de las prácticas educativas"* (Moreno, María Guadalupe. Formación de docentes para la innovación educativa. Revista Sinéctica, N° 17, 2000. p. 24-25.). Además consideramos que constituyen *"(un) conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes. La innovación no es una actividad puntual sino un proceso..."* (Jaume Carbonell (2002)). Por lo tanto, y en esta dirección, consideramos que abordar el enfoque Competencial es en sí una innovación del Colegio Inglés Católico, sobre todo si tomamos como base la idea de que el set de Competencias CICLES ha sido creada y desarrollada por los miembros de la comunidad para los educandos de la misma comunidad inglesiana. En esta perspectiva se propicia, progresivamente en el tiempo, que los aprendizajes de los estudiantes sean reconducidos paulatinamente a través de diferentes ambientes y contextos de aprendizaje, buscando que estos sean logrados en niveles cada vez más complejos. La innovación será propiciada por la institución como una herramienta que aporte a la búsqueda de ambientes de aprendizaje cada vez más diversos, significativos y complejos.

En la perspectiva anterior se promueve que desde la didáctica los docentes del CICLES promuevan fuertemente la autonomía, propiciando a través de diferentes estrategias o metodologías (Indagatorias, Basada en Problemas, entre otras), espacios de desarrollo de habilidades investigativas que le permitan a nuestros estudiantes resolver situaciones problemáticas de manera autónoma y con niveles de profundización adecuados.